

Assises Ardéchoises de l'EEDD - 3 octobre 2009 à Privas (07)

Les ateliers :

- 1 : Les enjeux liés à l'alimentation dans les structures d'accueil collectif
- 2 : Le financement des projets d'EEDD en Ardèche
- 3 : Education sur le thème de l'habitat dans une démarche de développement durable
- 4 : Le partenariat : travail en réseau, concertation et transversalité sur les territoires
- 5 : Intégration des enjeux de l'EEDD dans le secteur du tourisme
- 6 : Favoriser l'éducation dehors, dans la nature, en contact avec le terrain

Freins et propositions principales (issus des ateliers et tels qu'ils ont été restitués en plénière) :

Ateliers	Freins	Propositions
1 : alimentation	<ul style="list-style-type: none"> - Insuffisance de l'offre en produits, liée en partie au problème d'accès au foncier, - Freins psychologiques et culturels liés à l'éducation au goût et aux habitudes alimentaires 	<ul style="list-style-type: none"> - Donner l'exemple dans chaque collectivité, lors des manifestations publiques en valorisant des produits locaux - Proposition de création d'une plate forme départementale de ressources, d'échange d'expériences, de mutualisation de moyens et d'outils de sensibilisation
2 : financement	<ul style="list-style-type: none"> - Inadéquation entre les politiques publiques et les enjeux EEDD (identification, communication, pérennisation des financements) - Baisse des financements publics d'où autres financements (qui posent des problèmes d'éthique) 	<ul style="list-style-type: none"> - Construction d'un collectif ouvert pour mutualisation des savoirs faire, des informations et pour interpellation des décideurs - Co-construction partenariale des politiques publiques et sollicitation des autres acteurs de la société civile dans l'éthique EEDD (entreprises...)
3 : habitat	<ul style="list-style-type: none"> - Formatage, uniformisation, frein culturel/ complexité de l'information - Vision économique à court terme qui s'oppose à la vision sociale, choix de vie 	<ul style="list-style-type: none"> - Groupes de travail sur " habiter " (habiter, c'est ensemble, un territoire) - Formation et autoformation à l'approche globale
4 : partenariat	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de connaissance et isolement des acteurs - Les pouvoirs (institutionnels, politiques, partenariaux, exclusifs, etc) : une certaine forme de hiérarchie dans les pouvoirs (effet pyramidal) 	<ul style="list-style-type: none"> - Mutualisation, valorisation : mise en place d'une communication commune, transparente, objective, qui aboutirait à la création d'une plate forme de concertation - Développer des passerelles intergénérationnelles (langage commun)
5 : tourisme	<ul style="list-style-type: none"> - Stéréotype de l'image de l'Ardèche qui fait que les vacanciers ont des comportements consuméristes de l'environnement dans certaines zones - Régulation insuffisante du déséquilibre géographique de l'activité touristique en Ardèche 	<ul style="list-style-type: none"> - Formation de toute la chaîne des acteurs, depuis les décideurs jusqu'aux professionnels du tourisme + sensibilisation des vacanciers - Coopération et coordination ...
6 : nature	<ul style="list-style-type: none"> - Accès à l'information - Réglementations et contraintes administratives - Financements 	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la découverte de l'environnement proche (pas uniquement le milieu naturel mais aussi les sites où l'on s'occupe de la gestion des problématiques environnementales (Step, déchèteries...).

		<ul style="list-style-type: none">- Développer et mettre en réseau : s'informer et se former avec des personnes ressources, des lieux, des sites, transformer les .com en .coop des sites internet. - Mettre les enfants, les parents et le public au centre de ces problématiques pour donner du sens, pratiquer et s'impliquer.
--	--	--

ATELIER 1 : alimentation

Freins	Propositions Modifications Court moyen terme	priorisation
<p>Groupe 1 : frein lié à l'approvisionnement -coût disponibilité des terres agricoles(liées à des choix politiques -organisation des producteurs</p> <p>Gr2 Rédaction des cahiers des charges des appels d'offres (contenu)</p> <p>G3 Organisation, identification des producteurs PAC appliquée en France est un frein</p> <p>G4 Coût pour les familles Coût de l'installation d'une cuisine collective</p> <p>G5 BUDGET des denrées Des cuisines Produits frais induisent un surcoût de main d'œuvre</p> <p>-insuffisance de l'offre locale (Régionale) -freins psychologiques en lien avec l'éducation au goût</p> <p>-freins liés entre projets initiés éducation nationale et collectivité -1/3 des communes d'Ardèche n'a pas d'école Très peu de communes ont gardé un accès direct à la cuisine -PPNS programme pluriannuel de nutrition et santé -vision On exige beaucoup plus des systèmes courts beaucoup plus que les systèmes de l'agroalimentaire</p> <p>Nos lois travaillent pour l'agroalimentaire -à court terme lorsque on présente bio, cela pose problème</p> <p>-comment éduquer au goût si on n'a pas les moyens de son discours ?</p> <p>-débat bio et local Difficile de dire que le local a un bon bilan carbone (engrais, traitement) -Coût Les produits locaux en fruits légumes</p>	<p>Lisibilité et signature des produits Cela peut créer du lien entre le consommateur et le producteur de proximité</p> <p>-redonner le vrai prix de la nourriture Comment peser sur les choix du budget familial ?</p> <p>-renforcer le soutien à l'agriculture bio (la France a pris du retard) -aide directe aux producteurs (région) -aide technique aux producteurs -application de la loi 68 de la PAC ACTION coordonnée supra -redirigée les aides de la pac avec une loi qui existe déjà -aides régionales plus qu'avant mais pas assez Cela se co-construit Education à l'alimentation Renforcer l'émulation des personnes concours des cuisiniers d'établissements scolaires -aide à la constitution d'offres et à l'organisation -plate forme est un métier Traiteur bio qui sont devenus plate forme Nécessité de plusieurs plates formes Valoriser les personnels</p> <p>-comment faire travailler les paysans et les rémunérer de façon juste Donner du sens au métier -formation à l'achat et à la formation des personnels -on a trop incité les établissements à baisser les coûts du prix de repas -modifier la composition du repas (poids culturel) Accepter qu'un repas sain coûte plus cher qu'un repas à base de produits industriels -augmentation du budget alimentaire -G3 inventorier l'existant au niveau d'une structure, d'une commune, d'un territoire existe déjà des associations de producteurs pour gagner du terrain La loi autorise des mesures d'accomp</p> <p>sensibilisation</p> <p>-formation des élus ou sensibilisation des élus (circulaires nombreuses)</p>	<p>FREINS</p> <p>1/-insuffisance de l'offre en produits, liée en partie au problème d'accès au foncier Nécessité d'avoir une politique de 2 3 4 axes</p> <p>L'Ardèche du Sud est touchée par la perte de terre agricole</p> <p>2 /freins psychologiques et culturels liés à l'éducation au goût et aux habitudes alimentaires</p> <p>PROPOSITIONS</p> <p>-1/donner l'exemple dans chaque collectivité, lors des manifestations publiques en valorisant des produits locaux (-limiter les gâchis dans les manifestations)</p> <p>-revalorisation du budget alimentaire</p> <ul style="list-style-type: none"> - coût d'un repas (entre 5 et 7 euros), dont environ 1/3 les denrées - Ya t-il eu une enquête sur le coût matières

<p>locaux(60 70% de bio) sont moins chers que ce que proposent les gros marchés industriels Cela suppose du temps pour démarcher et visiter les producteurs</p>	<p>Arrête obligation</p> <p>Expérience auprès de 20 établissements Achats de produits respectueux Après, visite des élus « on aurait besoin de 60 t de produits Pas de programme cohérent</p>	<p>premières</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le critère premier est le prix <p>-inventorier l'existant</p> <p>-2/ -proposition de création d'une plate forme départementale de ressources, d'échange d'expériences, de mutualisation de moyens et d'outils de sensibilisation</p>
---	---	--

ATELIER 2 : financement

Freins	Propositions
Identification des interlocuteurs (financeurs possibles structures ressources) Pérennisation des action (3 ans au moins) Mauvaise connaissance des volontés des décideurs (communication) Adéquation entre appel d'offre et réponses Temps qui manque aux bénévoles EEDD n'est pas une compétence Budget des collectivités à la baisse Ethique des financeurs Difficulté de construire une structure	Création d'un budget propre à EEDD Entreprise du champ social ont une éthique Activer les entreprises Redistribution des ressources (impôts) Fonds de dotation (défiscalisation)
Freins prioritaires : 1 - Inadéquation entre les politiques publiques et les enjeux EEDD (identification, communication, pérennisation des financements) 2 - Baisse des financements publics d'où autres financements (qui posent des problèmes d'éthique)	Propositions prioritaires : 1 - Construction d'un collectif ouvert pour mutualisation des savoirs faire, des informations et pour interpellation des décideurs 2 - Co-construction partenariale des politiques publiques et sollicitation des autres acteurs de la société civile dans l'éthique EEDD (entreprises...)

Prises de notes Atelier 2

18 participants tour de table

pas de cont, on démarre tout de suite

1/ Comment faire prendre conscience

2/

JF Deral :

*Pourquoi EEDD pas d'autofinancement ? pourquoi un financement ?

On n'est pas dans un rapport marchand

* fonctionnement site, investissement, temps passé, clarifier les besoins de financements

* Pb d'appels d'offres : cahier des charges à construire avec les porteurs de projets, c'est pas l'appel d'offres qui est en cause. Pas commanditaire mais partenariat

Duret : PB le candidat ne peut pas participer à la construction de l'appel.

Deral. Il faut coproduire

Roche : < 206 000 € pas d'appel d'offres

Subvention à ce moment on peut répondre au besoin de l'association

Lehnebach il faut que les porteurs participent

Claveau

Krieg pas de réponse à mes demandes de sub

Deral : enjeu politique publique réponse cofinancée il faut que EEDD devienne un enjeu

Poulenard Dans un lycée pb de pérennité des projets (3 ans) sûr des subventions

Sylvain Roche : approfondissement de mes connaissances mauvaise visibilité des possibilités offertes

Deral nous on peut accompagner des projets

Dumas : Difficile de se trouver des formations

Krieg j'ai su par hasard qu'il y avait ces assises

Bardou comment augmenter les fonds comment savoir quels sont les fonds

Deral des fonds ne sont pas utilisés par mauvaise connaissance

Roche Robert les compétences sont réparties où est l'EEDD ? Il y a des budgets EEDD (bâtiments des collèges....) Faut-il borner les financements (contrainte des budgets à la baisse, fléchage)

Dumas Plus de financements Fonjep par exemple

Financements privés = rachat de conscience

Il y a des entreprises qui ne sont pas méchantes qui ont une éthique (champ social par exemple)

Roche faut-il s'occuper de l'éthique des entreprises ?

Deral : On peut redistribuer

Placé wallons : argent privé et ça marche en Belgique

Pb affichage de l'entreprise

Economie sociale et solidaire, il faut les appuyer ne pas avoir peur d'inventer

Sylvain Roche : impact de l'image du financeur

Faut-il ajouter une structure au mille-feuilles existant ?

Krieg utiliser nouvelles technologies (internet...) pb de l'entretien du site

Roche sylvain : il faut une structure connue pratiquement reconnaissable

ATELIER 3 : habitat

Freins	Propositions
<p>Geste antisocial la maison individuel Prix t a batir / t agricole Habitat , aspect culturel(maison individuel/habitat collectif)frein Pouvoir s'entendre Pas d'argent Individualisme/ peu travailler en milieu scolaire Sensibilisation, mauvaise d'information Groupe industriel et normalisation(lobby), concentration, approche compliquée Manque de connaissances et de compétences ou approches globales(différents domaines), temps de réponses La question ne se pose pas pour log social et collectifs La propriété de la maison est elle essentielle Impact Prise de parole, Partage de l'espace(accès au foncier), la propriété privée Grands ensembles hab social et conception de petits ensemble(hameau) Masse d'informations, Crédibilité/ public, soumis aux informations A part/ débat Pas d'informations regroupées / habiter Complexité de mailler Formatage Poids de la publicité/ représentation et à imaginer l'habitat Antinature, l'habitat sépare de la nature, sanctuaire, temple Ruine, le cocon Pas de réelles concertation pour l'aménagement Comment peut on toucher les écoles ? Vision économique/ vision sociale choix de vie</p>	<p>Habitat territorial évaluation à long terme de pratique éducative accès au fonction de l'utilisation du foncier educ vers les élus (outils, plaquette d'information) education à tous les niveaux relais politique aux actions d'éduc L'idéal a remettre en cause Connexion sur la problématique Revaloriser le locatif Réhabilitation, refaire habitat mi-individuel et mi-collectifs Se réapproprier l'aménagement Travail sur les représentations Créer un pôle regroupant les compétences, lieu ressource mutualisation(Bernard CAUNE°Montpellier) Former les opérateurs(compétences) Formation des acteurs au dd commission habiter(habitat c'est ensemble)</p>
<p>Freins prioritaires :</p> <p>1 –Formatage, uniformisation, frein culturel/ complexité de l'information 2 –Vision économique à court terme qui s'oppose à la vision sociale, choix de vie</p>	<p>Propositions prioritaires :</p> <p>1 – Groupes de travail sur “ habiter ” (habiter, c'est ensemble, un territoire) 2 – Formation et autoformation à l'approche globale</p>

ATELIER 4 : partenariat

Groupe 1 : symbole de l'arbre qui prends ses racines ds l'humus

Besoin de renforcement et de prendre de la hauteur = branches

Pommes = fruits de mise en réseau et éléments positifs du partenariat

Certains fruits ont des graines qui se dispersent

Plusieurs types de réseaux = couleurs différentes = différents langages et fonctionnement

Difficultés = branches mortes

Obstacles = arrêt de la circulation

Mais malgré des difficultés de circulation certains éléments peuvent émerger (truffes)

Arnaud : rappel qu'il s'agit de nommer les freins et les leviers

Par exemple qu'est ce qui formalise la nécrose des feuilles

Freins	Leviers
<ul style="list-style-type: none"> • Différence de langages • Divergence dans la notion de développement durable et des enjeux • Manque de temps et de finance 	Besoin de se renforcer, d'échanger, de mutualiser Besoin culturel par rapport à un patrimoine intergénérationnel Nécessité de porter à la connaissance Nécessité de se rassembler

Proposition Valorisation des expériences

Groupe 2

Freins	Leviers
<ul style="list-style-type: none"> • Langage commun face aux statuts différents • Question de la pyramide hiérarchique (liée notamment à l'argent mais aussi à des positions...asso, institutions, élus • Question de la marchandisation ds les partenariats • Le fait de se rassembler, d'être un groupe ne signifie pas qu'on parle la même langue • Question de la transmission = problème de communication • Comment se construit un partenariat : sur le rapport humain ? sur le rapport institutionnel ? Question de la transmission du partenariat	<ul style="list-style-type: none"> • Plus de hiérarchisation (dimension du cœur) éléments vitaux • Expression d'un partenariat c'est avoir conscience de soi même ; cela passe par un regard, un geste • Le changement d'échelle : pas forcément évoquer le local mais penser aussi à l'international • Nécessité du silence

Groupe 3

La frontière entre leviers et freins n'est pas imperméable

Freins	Leviers
<ul style="list-style-type: none"> • Remontée systématique de bcp de monde sur un même objectif sur un même projet génère des choses très lourdes et très compliquées • Méconnaissance des politiques locales et nationales 	<ul style="list-style-type: none"> • Pas forcément un partenariat énorme ; plutôt mettre en place des groupes homogènes pas difficile à gérer. • Fixer des objectifs communs clairs • Bien se connaître • Bien définir ce que l'on cherche • Se former pour mettre en place des partenariats : langage et méthode • Garder de la souplesse

TABLEAU COMMUN

Que faire tous ensemble pour construire les évolutions souhaitables du partenariat, de la mise en réseau.

2 Freins	2 propositions
<ul style="list-style-type: none">• Manque de connaissance et isolement des acteurs• Les pouvoirs (institutionnels, politiques, partenariaux, exclusifs, etc) : une certaine forme de hiérarchie dans les pouvoirs (effet pyramidal)	<ul style="list-style-type: none">• Mutualisation, valorisation : mise en place d'une communication commune, transparente, objective, qui aboutirait à la création d'une plate forme de concertation.• Développer des passerelles intergénérationnelles (langage commun)

ATELIER 5 : tourisme

Freins	Propositions
<p>Prise de conscience des usagers qu'un espace de loisirs est en premier lieu un espace naturel (sports de plein air)</p> <p>Vacances intelligentes</p> <p>Image consumériste</p> <p>Approche « consommation » (« nature à vendre »)</p> <p>Fréquentation de masse</p> <p>Répartition géographique déséquilibrée - attention à ne pas parler que d'Ardèche méridionale – différence sud/nord</p> <p>Paradoxe de l'intervention publique (quel rôle ?) + manque de volonté politique de rééquilibrer</p> <p>En amont comment éviter l'augmentation de capacité d'accueil de structures dans des secteurs déjà attractifs ?</p> <p>Confrontation enjeu économique / environnement</p> <p>Attention à ne pas parler que de l'hébergement</p> <p>Divergence d'objectifs entre professionnels</p> <p>Contraintes réglementaires, normes d'hygiène</p> <p>Parfois peu de conscience des élus sur ce que peut apporter le tourisme (+ volonté politique)</p> <p>Connexion tourisme / agriculture (gestion de l'eau)</p> <p>Risque que l'image nature amène une fréquentation en plus</p> <p>Population locale pas toujours acquise au fait touristique</p>	<p>Agir globalement sur tous les éléments de l'offre touristique (différentes composantes)</p> <p>Démarche écotourisme en cours avec l'ADT</p> <p>Coopération des acteurs dans tous les domaines</p> <p>Formation des agents des OTSI, hébergeurs, ... pour connaissance en finesse de l'offre du territoire (sortir des sentiers battus pour éviter la concentration)</p> <p>Par qui ? l'ADT ?</p> <p>Formation des décideurs</p> <p>Formation des écoliers</p> <p>Sensibilisation sur le comportement, sur les milieux, par la pratique sur site</p> <p>Enfants prescripteurs</p> <p>Intervention des gestionnaires d'espaces naturels et d'associations dans les structures touristiques</p> <p>Animation : gratuité ou non ? qui finance ? bien prendre en compte le rééquilibrage territorial dans cette question de financement</p> <p>Information</p>
<p>Freins prioritaires :</p> <p>1. Stéréotype de l'image de l'Ardèche qui fait que les vacanciers ont des comportements consuméristes de l'environnement dans certaines zones</p> <p>2. Régulation insuffisante du déséquilibre géographique de l'activité touristique en Ardèche</p>	<p>Propositions prioritaires :</p> <p>1. Formation de toute la chaîne des acteurs, depuis les décideurs jusqu'aux professionnels du tourisme + sensibilisation des vacanciers</p> <p>2. Coopération et coordination ...</p>

ATELIER 6 : nature

Atelier N° :

Freins	Propositions
<ul style="list-style-type: none"> - Freins Financiers : Coûts qui augmentent, financements qui diminuent. - Réglementation - Pression sur enseignants : programmes et parents procéduriers, polyvalence; nécessité d'argumenter. - Agréments à renouveler systématiquement - Réglementations - Montage administratif pour les uns et les autres. - Accès à l'information / trouver les réseaux - Compétences des accompagnateurs <ul style="list-style-type: none"> - Culture de la consommation et méconnaissance de la richesse de proximité. - Ecoute et veille sur les thèmes et les valeurs nécessaires dans une démarche d'éducation à l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Eduquer les parents : les associer aux projets - La restitution des projets. - Partage et médiatisation des projets menés. - organiser des actions en périscolaire pour élargir le public avec des pincettes pour que l'enseignant ne travaille pas le week-end. - Travail en réseau et partenariat, recréer une dynamique pour relancer les structures qui avaient ces missions (Education Populaire) - Accéder à des sites de proximité sur des zones qui ne présentent pas de difficulté physique et qui soient proches de l'école (connaissance intime du territoire proche.) - Informer sur les personnes ressources, présenter des projets qui fonctionnent. - S'adapter aux contraintes, mettre en évidence la nécessité d'expérimenter et de pratiquer - Dynamisme des projets / Exemplarité des événementiels et compréhension de la nature. - Avoir une ligne Environnement et DD dans chaque commission. - Mener des projets sur le long terme, se mettre en démarche d'une pédagogie de projet, faire du lien. - Mettre en lien des événementiels et des projets longs, donner du sens. - Impliquer directement les enfants à travers des activités concrètes. - Relier les petits gestes au sein d'un projet global. - Lutter contre la déstructuration induite de différentes façons dans la société. - Informer sur le potentiel local : peut limiter aussi les coûts - Communiquer sur les sorties - Former les décideurs à la connaissance des richesses et des ressources. - Connaître les possibilités et les leviers qui permettent de mener ou de suivre des projets. - Promouvoir les circuits courts (démarche du CG pour favoriser les sorties vers patrimoine naturel ou culturel locaux.) - Impliquer les parents dans la vie de l'école 1 - - Formation et information (création de

	<p>projet, montage de projets, structuration et montage de projet, personnes ressources); identifier lieux ; partenaires et projets</p> <p>Développer des sorties proches de l'école Associer les parents aux démarches / projets suivis dans les écoles, les impliquer dans les projets;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre les enfants au centre des projets. - Ouvrir les sites gérés par les communes (step; Cet; etc.) - Favoriser les projets locaux - Site internet du conseil général : information.coop -
<p>Freins prioritaires :</p> <p>1 – Accès à l'information</p> <p>2 – Réglementations et contraintes administratives</p> <p>3 – Financements : complexité et diminutions</p>	<p>Propositions prioritaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser la découverte de l'environnement proche (pas uniquement le milieu naturel mais aussi les sites où l'on s'occupe de la gestion des problématiques environnementales (Step, déchetteries...). - - Développer et mettre en réseau : s'informer et se former avec des personnes ressources, des lieux, des sites, transformer les .com en .coop des sites internet. - Mettre les enfants, les parents et le public au centre de ces problématiques pour donner du sens, pratiquer et s'impliquer. <p>2 -</p>

Ambiance

Ambiance conviviale, quelques échappées avec un ton un peu plus mordant mais globalement le consensus a été trouvé sur la plupart des thématiques abordées.

80 % des personnes se sont exprimées, certaines plus que d'autres

Diversité des participants : Enseignants, étudiants, représentant de l'IA, Conseil Général, BE, salariés de collectivités, parents d'élève impliqués et monde associatif,

Difficulté pour que chacun puisse s'exprimer et témoigner mais un certain consensus s'est dégagé.

Très axé sur le jeune public et le public scolaire

Questions de fond à creuser qui méritent d'être retravaillées

Pas évident de trouver et de se mettre d'accord sur seulement 2 propositions

Nécessité de retravailler en réseau,

Des objectifs de travail plutôt que des propositions

Des personnes qui vivent dans le concret et qui ont quand même conscience de ce qui existe autour et de l'importance du travail en réseau.

Atelier 6

Favoriser l'éducation dehors, dans la nature, en contact avec le terrain

Quels enjeux se cachent derrière les sorties nature ? Quels arguments nous poussent à les promouvoir ? Quels moyens avons-nous pour retrouver cet espace de liberté fondamental qu'est la vie au grand air et cette école de la débrouillardise qu'elle induit naturellement ? Comment pouvons nous influencer sur les politiques locales pour favoriser l'éducation dehors ? Pour remettre les éducateurs, les institutions et les familles en confiance ? Pour former les animateurs aux activités de pleine nature, en toute sécurité et leur redonner envie de sortir avec leurs groupes ?

Quels mécanismes financiers permettraient d'inciter à l'organisation de sorties sur le terrain ? Comment arriver à mieux reconnaître les valeurs de l'éducation à la nature et à l'environnement.

Introduction sur la méthode (Maryse)

Le texte : Qui va dehors Pourquoi et pourquoi on y va plus et qu'est ce qu'on peut faire pour y retourner.

Diversité des acteurs qui ont pratiqué des sorties nature, les noms pouvaient être différents mais on était à l'extérieur.

Glissement, assoc qui sont sorties avec leurs adhérents puis vers le gd public.

Nouveaux métiers et nouveaux termes.

On est passé à l'éducation à la nature et à l'environnement

Différents moments clés.

Experts ont intégré le concept dans une vision socio économique planétaire...

EEDD : Encore des questions sur ce qu'est le DD

le problème c'est qu'on peut faire des projets DD sans aucun contact avec le milieu naturel, pourquoi ?

Revenons dans le débat, pourquoi on sort de moins en moins et pourquoi on est si nombreux à vouloir sortir ?

Discussions

Regrets exprimés sur le fait qu'il n'y a pas de représentants des sports de nature (vertik'eaux inscrits mais pas présents)

Des drames pendant des sorties nature ont marqué les mémoires

- Affaire du Drac est dans toutes les mémoires, 9 morts 7 enfants et 1 anim et 1 instit en 89

- Accident de raquettes dans les hautes alpes

- 1998 dans les G du Chassezac,

- Cette année une petite anglaise dans les G de l'A

→ Ces accidents frappent les esprits, et on légifère en réponse.

Création de réglementation dès qu'un accident grave arrive.

Réglementation beaucoup plus stricte

tout de suite derrière : les financements : pour s'assurer des compétences et de la sécurité de ceux qui pratiquent les sorties, il faut payer

Plus les transports.

Structures qui disparaissent parce que la réglementation est là aussi de + en + stricte dans les structures d'accueil.
Normes → prix des nuitées plus chères

Contexte crise économique, charges croissantes, les crédits pour les sorties baissent. Il faut donc trouver de nouveaux financements tout en restant en cohérence avec des valeurs justes.

3eme frein : les programmes avec la nécessité de résultats.

Ce que l'état assigne à l'école comme obligations.

Pression de + en + forte auprès des enseignants. Horaires qui changent

Phrase du ministère de l'éducation sur le fait de se recentrer sur le coeur de métier maths et français, limiter le gaspillage induit par les sorties.

En réponse

Il y a des activités qui ne sont pas à risque, selon le terrain, la proximité de l'école, etc. une sortie est parfois très simple à organiser.

**Apprendre à des enfants à aimer la nature en salle, c'est impossible, surtout auprès des ados.
Besoin de l'expérience, d'être dans la nature et de vivre la nature.**

Pour vraiment recaler les objectifs, il faut que l'on propose une relation directe entre le public et le monde naturel.

Sectorisation et cloisonnement : pour faire du sens il faut relier tout ça.

Vivant est un mot clé.

Education aussi.

Pour inciter à de nouveaux gestes, il faut aller sur le terrain se confronter au réel.

Approche sensible. Sortir c'est important quelque soit le thème.

Emotion, lien et compréhension.

L'Ecole c'est aussi la vraie vie, faut que le lien soit fait entre ce qui est à l'école et l'extérieur.

Sortir en dehors du temps scolaire pour éviter les ennuis et la paperasse ?

FREINS

Coûts qui augmentent, financements qui diminuent.

Réglementation

Pression sur enseignants : programmes et parents procéduriers

Agréments à renouveler systématiquement : hypocrisie du système, pour accompagner il faut passer systématiquement des épreuves pas toujours utiles (Surveillant de Baignade, certificats de capacité, etc.).

Réglementations de plus en plus contraignantes

Surdose d'information

Accès à l'information pertinente pas évidente / trouver les réseaux /

Pour quelqu'un qui veut faire une activité, multitude de prospectus, saturation d'info.

Difficulté d'accès à l'information triée et actualisée.

Labels qui se multiplient aussi et qui ne sont pas toujours gages de qualité.

Nécessité de formation sur la sécurité (routière).

Là aussi il serait nécessaire de se confronter à la réalité.

Pareil sur les agréments pour que les enfants arrivent en 6ème en sachant nager.

On demande aux enseignants de multiples compétences.
Polyvalence des enseignants.

Reconnaissance des compétences des intervenants.
Le BE est-il vraiment nécessaire, les gens du pays font aussi passer des choses que les AMM ne peuvent pas forcément faire passer.

Réglementation existe mais il y a besoin de redéfinir les métiers, en légitimant les compétences des uns et des autres.

Le positif vient des enfants, pour pallier à la difficulté de la réalité et au découragement que cela induit.

La nature est primordiale pour la réussite et la structuration d'un individu.

Montage administratif de plus en plus lourd pour les uns et les autres.

Revenir sur tout ce qui est positif, activités proposées par l'UNSS ; éducation sportive et épanouissement de l'individu.

Exemple de projet global : les éco-écoles
besoin de transversalité entre les différentes thématiques abordées;
Mise en réseau autour d'une petite idée et travail pour relier les interventions.

Pour sortir de sa classe, il existe des moyens qu'il est nécessaire d'étudier pour accéder à l'information.