



Avec le soutien de



Synthèse des Assises territoriales 2009 de l'éducation à l'environnement vers un développement durable en Basse-Normandie



Synthèse Régionale du 11 Juin 2009 à Caen (14).

Territoire	Région Basse-Normandie
Lieu de réalisation des Assises	Conseil Régional de Basse-Normandie, Caen
Date de réalisation des Assises	Synthèse Régionale le 11 juin 2009 (synthèse des 7 Assises territoriales réalisées)
Partenaires	
Partenaires impliqués dans l'organisation	Collectif Régional EEDD Basse-Normandie (CREEDD)
Partenaires financiers	Conseil Régional de Basse-Normandie, DRDJS
Participants	
<p style="text-align: center;">63 participants à la Synthèse Régionale le 11 juin 2009 227 participants aux 7 phases territoriales du 24 mars au 22 avril 2009 Total : 290</p>	
Enjeux	
Les 5 principaux freins au développement de l'EEDD identifiés	<ol style="list-style-type: none"> 1) Manque de moyens financiers, techniques et humains, notamment pour pérenniser les actions et assurer l'accessibilité de tous. Difficulté à faire apparaître la plus-value économique de l'EEDD 2) Manque de présence de la hiérarchie de l'Education Nationale aux Assises pour échanger et débattre, ce qui apparaît comme un décalage par rapport au terrain où de nombreuses actions sont menées (par et avec les enseignants, l'Université par exemple). 3) Résistance de l'individu aux changements, en particulier les adultes, liée à une vision élitiste de l'EEDD, au « coût » du changement, mais aussi besoin de définir les moyens pour les mobiliser (vie citoyenne, vie professionnelle, retraités). 4) Manque de méthode, de stratégie, de synergie, pour développer et évaluer l'EEDD à chaque échelon du territoire, lié à un cloisonnement des acteurs 5) Mauvaise compréhension du concept EEDD, lié à un « effet de mode », à une mauvaise communication, et à un manque de

	<p>formation et de sensibilisation de toutes les sphères d'acteurs (citoyens, enseignants, élus, professionnels).</p>
<p>Les 5 principaux leviers favorables au développement de l'EEDD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) L'engagement déjà actif de citoyens et structures, qui sont souvent « moteurs » dans leur vie professionnelle et dans leur territoire. 2) L'implication des collectivités locales et l'appui des dispositifs d'aides territoriales (dont les représentants de l'Etat). 3) L'existence de réseaux d'acteurs sur le territoire bas-normand et leur volonté de travailler ensemble 4) Les partenariats noués entre acteurs de différentes sphères 5) La diversité des actions déjà menées par les différents acteurs, dans une diversité de secteurs (milieu scolaire, extra-scolaire, formation professionnelle, social, centres de décisions) et l'intérêt qui y est porté à l'EEDD.
<p>Propositions</p>	
<p>Vos 3 propositions pour le développement de l'EEDD sur votre territoire</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <u>L'image de l'EEDD</u> <p>S'accorder sur l'identité de l'EEDD (uniformiser les langages, les concepts, les notions) et communiquer, faire partager notre enthousiasme (pour convaincre et non pas contraindre) avec une terminologie compréhensible par tous et une image à valoriser, y compris sur le plan économique.</p> 2) <u>Un ou des lieux ressources</u> <p>Créer/identifier, mettre en réseau des lieux ressources « offices de l'EEDD » pour mettre en place et animer une action territoriale cohérente et durable ; consolider le travail en inter-réseau, la mutualisation des moyens, des actions et des outils, la coopération entre acteurs, notamment en organisant des rencontres annuelles.</p> 3) <u>Convaincre que la voie de l'EEDD représente un potentiel de richesse</u> <p>Estimer la plus value à long terme du Développement Durable et</p>

	convaincre les décideurs que s'engager dans l'EEDD, c'est une richesse économique pour demain.
Ateliers	3 ateliers proposés :
<p>Vos propositions d'atelier de production / réflexion à retenir pour les assises de Caen</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Comment communiquer autour de l'éducation au développement durable alors que l'expression Développement Durable est de plus en plus galvaudée ? Quelles valeurs ? Quel vocabulaire ? Quels outils ? 2) Face à la dispersion et la multiplication des acteurs, des initiatives liées aux thèmes, aux compétences, aux territoires... un espace (une Maison de...), qui soit à la hauteur des enjeux actuels, mutualisant et fédérant les énergies tout en préservant la diversité des acteurs peut-il s'imaginer ? 3) Quelles sont les passerelles à mettre en place pour favoriser le partenariat entre l'éducation nationale et les autres sphères de la société ?