

## RAPPORT DEPARTEMENTAL DES

# ASSISES DE L'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT ET AU DEVELOPPEMENT DURABLE EN PYRENEES-ATLANTIQUES

**Jeudi 4 juin 2009 à Orthez**

---

**En introduction :**

**La Carte d'identité des Pyrénées Atlantiques :**

Département aux multiples facettes, les Pyrénées-Atlantiques occupent sans conteste une place privilégiée en Aquitaine en termes de biodiversité, de ressources naturelles, de patrimoine et de cadre de vie, ce qui confère au département un fort potentiel économique et touristique. Quatre territoires aux atouts communs et aux atouts spécifiques sont identifiés :

- La zone littorale est la plus modeste en superficie mais elle présente la plus forte concentration d'habitants. Son patrimoine naturel et culturel d'exception attire aussi de nombreux touristes.
- Le territoire Piémont et gaves, situé entre terre et eaux, possède un paysage très varié, passant des bois aux maïs ou des prairies aux villes. Les gaves présentent des intérêts à la fois sur le plan écologique et économique.
- Les plaines et coteaux, situés au nord-est du département, déroulent un paysage façonné par une agriculture dominée par le maïs et dont l'urbanisation est grandissante.
- Le territoire des Pyrénées est essentiellement rural et s'étend d'ouest en est, pratiquement sur toute la longueur du département.

**Déroulement de la journée du 4 juin 09 :**

*Le matin :*

**6 ateliers de travail et de concertation autour de 6 thématiques fortes en Pyrénées-Atlantiques :**

Atelier n°1 : Formation en EEDD

Atelier n°2 : Démarche durable dans les accueils collectifs de loisirs

Atelier n°3 : Activités physiques de pleine nature et EEDD

Atelier n°4 : Collectivités locales et EEDD

Atelier n°5.1 : Enseignement et EEDD : Inspection Académique

Atelier n° 5.2 : Enseignement et EEDD : Enseignement agricole

*L'après-midi :*

**Conférence de Louis ESPINASSOUS** sur la thématique : Nature, Environnement, développement durable : Pour une Education en Humanité.

**96 personnes** ont participé aux ateliers et une centaine à la conférence. Le public venait d'horizons très différents : Etat, collectivités locales, entreprises, société civile...

## **Restitution du travail en atelier présentant l'état des lieux, les axes de travail et les préconisations :**

### ***ATELIER N°1 : FORMATION EN EEDD***

---

Cet atelier a mis en évidence un certain nombre de besoin lié à la formation des acteurs de l'Education à l'Environnement et au Développement Durable sur le territoire des Pyrénées-Atlantiques :

- 1- Besoins de lieux ressources en EEDD, de lieux relais, d'espaces de paroles et d'échanges de pratiques, de concertation... Ces lieux doivent être bien identifiés et les porteurs de projets devront être accompagnés.
- 2- Besoins de formation courte dont le contenu intégrerait :  
La méthodologie de projets en EEDD avec un accompagnement à la mise en œuvre concrète de ceux-ci, L'apprentissage de « faire ensemble ».
- 3- Besoin d'une filière de formations professionnelles répondant aux nouveaux métiers « d'éducateurs à l'environnement ».
- 4- Besoins de plus d'information et d'actions de sensibilisation au sein de communautés éducatives.
- 5- Besoins d'avoir une vision ouverte de l'EEDD, intégrant la dimension culturelle et historique, notions d'écologie humaine.
- 6- Besoins de revaloriser le savoir-faire simple de la « main » et les savoir-faire avec les moyens du bord.

### ***ATELIER N°2 : DEMARCHE DURABLE DANS LES ACCUEILS COLLECTIFS DE LOISIRS***

---

#### 1- Etat des lieux :

Un manque de cohérence est pointé entre les objectifs politiques annoncés et les moyens de mise en oeuvre accordés sur le terrain dans les centres d'accueils.

Un paradoxe est souligné entre le désir d'avoir une approche environnementale dans le projet éducatif et une réglementation pas toujours adaptée aux nouvelles préoccupations : en exemple: un jardin potager a été réalisé avec les enfants mais la réglementation ne permet pas de manger la production du jardin au centre d'accueil. **Cependant, une certaine évolution est possible.**

Un manque de formation et un manque d'accès à des connaissances précises semblent bloquer les animateurs dans la mise en oeuvre de projet. On ressent une réelle difficulté à trouver la bonne information et d'identifier des relais.

## 2- Préconisations :

- Un réel besoin de former les animateurs et aussi l'ensemble des équipes (responsables, cuisiniers...) à l'EEDD.
- le groupe propose de réfléchir à une structuration et à une meilleure lisibilité de l'information.
- Les pratiques semblent aller vers un accompagnement de l'enfant vers une responsabilisation en le rendant acteur du projet. Le développement durable doit être au coeur du projet éducatif. Le fonctionnement même du centre d'accueil suscite des actes pédagogiques (la restauration: intégration de produits bio, la consommation en énergie des bâtiments...).
- L'enfant est parfois déconnecté de la nature et la question est de savoir comment le reconnecter. Il en ressort que l'activité peut être un vecteur qui reconnecte l'enfant à la nature.
- Des partenariats sont souhaités avec les associations d'éducation à l'environnement.

### ***ATELIER °3 : ACTIVITES PHYSIQUES DE PLEINE NATURE ET EEDD***

---

#### **1- Difficulté pour les acteurs (animateurs) de se situer entre la confidentialité et l'ouverture d'un site avec un potentiel environnemental et éducatif important :**

- La confidentialité de certains sites peut garantir la préservation de sa richesse mais entraîne une sanctuarisation ou une surprotection, et donc un accès limité.
- L'ouverture d'un site au plus grand nombre permet de mettre en valeur sa richesse intrinsèque mais engendre un impact plus important et donc préjudiciable à l'existence du site.

Questionnement : Quel équilibre trouver pour concilier ces deux points ?

#### **2- Difficulté à mettre en place certaines actions par manque de moyens et d'outils ou tout simplement de formation à l'utilisation de ces outils.**

##### Préconisations :

Proposer des formations par zone géographique, par milieux. Exemple : une formation « rivière » qui allie la connaissance de ce milieu et les compétences pour exercer les activités physiques associées (Raft, canoë, pêche...) / une formation « littoral », « moyenne montagne »...

### **3- Difficulté pour financer des actions qui touchent à la fois le domaine sportif et le domaine environnemental**

Préconisations :

- Proposition de mise en réseau des acteurs (associatifs) sportifs et environnementaux qui proposent des actions d'EEDD et APPN. Attention à la multiplication des réseaux !!!
- Proposition que les collectivités désignent en interne une personne référente sur ces domaines transversaux (démarche d'Agenda 21)

### **4- Difficulté pour situer les actions menées en fonction des règles spécifiques à chaque domaine.**

Préconisations :

- Adapter une règle de bonne conduite spécifique au site prenant en compte les différentes disciplines sportives concernées et la diversité des publics.
- Pouvoir échanger sur des bilans, des retours d'expériences d'initiatives concluantes. Proposer des rencontres régulières sur cette thématique.
- Disposer d'outils de communication communs. Par exemple, un site Internet APPN et EEDD permettant de mutualiser les expériences et les initiatives.

### ***ATELIER N°4 : COLLECTIVITES LOCALES ET EEDD***

---

Etat des lieux :

Cet atelier s'est questionné sur les grands enjeux à venir dans les Pyrénées-Atlantiques.

- L'amélioration de la qualité de l'eau a émergé, très vite, dans les débats. Ce département présente le paradoxe d'être plutôt bien doté quantitativement en eau mais de connaître des dégradations en lien notamment avec les activités humaines.
- L'autre enjeu central est l'étalement urbain.
- D'autres enjeux sont aussi apparus comme la perte des sols, les risques majeurs (ex : tremblements de terre, inondations...).

Préconisations :

- Ces thématiques sont autant de pistes pédagogiques seront à explorer à l'avenir.
- La question de l'accès à une information claire, pertinente, dénuée de parti pris est cruciale.

Cet atelier a également été l'occasion d'aborder la relation entre collectivité et association. 3 aspects ont été soulevés :

Les financements :

Aujourd'hui, les associations d'EEDD se professionnalisent. Ce changement s'est soldé par la nécessaire consolidation financière des structures et donc un recours aux subventions publiques. La relation entre les collectivités et le tissu associatif est très importante, parfois sensible. Un questionnement a émergé sur l'importance accordée par les collectivités aux têtes de réseaux.

Il semble également que les associations n'aient pas ou peu de lisibilité concernant les crédits européens. D'aucuns ont considéré que l'argent n'était pas le problème mais il fallait plutôt s'interroger sur la volonté et l'engagement politique.

Le formalisme :

Les collectivités recourent de plus en plus aux marchés publics lorsqu'elles expriment un besoin éducatif. Alors qu'autrefois, un même projet aurait donné lieu à la reconnaissance d'un partenaire et à la signature d'une convention, les associations sont aujourd'hui de plus en plus obligées de répondre à des appels d'offres ce qui d'une part, suppose une certaine technicité et d'autre part, fausse la relation. L'association n'est plus considérée comme un partenaire mais comme une entreprise prestataire de service.

Sur la question de l'évaluation des actions éducatives. On observe, aujourd'hui, de réelles avancées sur le plan de l'environnement en Pyrénées-Atlantiques mais cette évaluation ne peut s'effectuer qu'à moyen terme.

#### **ATELIER N°5.1 : ENSEIGNEMENT ET EEDD : INSPECTION ACADEMIQUE**

---

Etat des lieux :

Les participants se sont questionnés sur la difficulté à faire prendre conscience aux élèves des enjeux de cette problématique si distante de leur quotidien et de leurs pratiques ; le paysage médiatique montrant d'évidentes contradictions. Comment ne pas entrer dans la culpabilité mais plutôt former le citoyen ?

Les programmes de l'Education Nationale réaffirment la poursuite et la généralisation de L'EDD en tant qu'enseignement transdisciplinaire pour répondre aux enjeux de la société.

Cependant les enseignants notent un manque d'accompagnement des pratiques qui reposent pour l'instant uniquement sur des énergies et volontés individuelles, avec un manque de temps et de financement évident et une gestion du personnel qui handicape la mise en place de projets.

Préconisations :

Il est demandé plus de formations, une coordination de la formation à l'EDD, une meilleure communication, des référents sur le terrain.

Accompagnement des pratiques et identification des partenaires : instaurer des partenariats, des réseaux pour mettre en place plus facilement des projets de terrain. S'inspirer des démarches fonctionnant déjà dans d'autres lieux. Avoir une meilleure lisibilité des partenaires. Développer les partenariats avec les communes.

Développer la formation,

Elargissement dans la pluridisciplinarité,

Créer de passerelles entre développement durable et patrimoine culturel,

Financement des actions : identifier les financeurs possibles : collectivités territoriales ? Organismes privés ?

Les pistes d'évolution vont aussi vers une recherche de travail sur l'environnement proche pour réduire le coût des transports. Recentrer les projets pédagogiques sur l'EDD et les faire entrer dans les projets d'écoles (création d'agenda 21).

## **ATELIER N° 5.2 : ENSEIGNEMENT ET EEDD : ENSEIGNEMENT AGRICOLE**

---

Etat des lieux :

Le développement durable est une notion transversale dans les référentiels des formations agricoles.

C'est également une notion complexe, difficile à faire passer sans être perçu comme militant d'une cause, d'où l'importance d'une approche pédagogique de cette notion.

Le développement durable est intégré par le public sur le long terme. Il peut faire changer les comportements, pas nécessairement immédiatement, mais plus tard dans leur vie d'adulte.

Un problème de temps, il n'existe pas de temps consacré à l'EEDD.

Les enseignants sont confrontés à deux difficultés :

- de l'hétérogénéité des publics : origine sociale, géographique, en fonction de la formation (productions/aménagements par exemple).
- de la méconnaissance de l'espace rural (activités, missions, structures et associations qui représentent ce territoire : ADASEA, OPA...) par des élèves de plus en plus citadins.

Préconisations :

Dans ce contexte, un besoin de formation, d'échanges de pratiques concrètes est affirmé bien au-delà des aspects théoriques du développement durable. Souvent l'offre de formation est mal connue ou non pertinente dans la chronologie de l'année scolaire.

Il s'agit de favoriser les pratiques de terrain pour comprendre et faire vivre EEDD à travers :

- les intervenants extérieurs, les professionnels, les associations
- les périodes de stages collectives ou individuelles
- l'autonomie des équipes pédagogique pour monter les projets

Un réseau de partenaires existe déjà car la pédagogie en enseignement agricole encourage les sorties, les voyages d'étude et le terrain mais ce réseau mérite d'être étoffé.

Se pose malgré tout le problème de la connaissance des partenaires potentiels du territoire. S'amorce actuellement une ouverture à la coopération internationale.

## CONCLUSION DES SYNTHESSES

---

Un certain nombre de notions communes aux 6 ateliers s'affirme :

Un besoin de plus de lisibilité du concept de Développement Durable, besoin de cadrage, de définitions, afin que n'importe qui ne se targue pas de cette notion. Manque de critères.

La difficulté de passer du ponctuel, anecdotique à des projets plus durables.

Une volonté de formation.

Un besoin de plus de cohérence entre le dire et le faire.

Un besoin de financement.

Les participants de chaque atelier étaient très heureux de se retrouver pour échanger sur leurs pratiques, leurs difficultés, leurs engagements. On a ressenti un réel besoin de mutualiser et d'échanger.

Les assises départementales d'EEDD ont été co-organisées par les CPIE Pays Basque, Littoral Basque et Béarn

En partenariat avec :

La DIREN

La DDJS

Le Conseil Général des Pyrénées-Atlantiques

La Communauté de Communes du Canton d'Orthez

La Ville d'Orthez

Graine Aquitaine