

# Assises Régionales

de l'Éducation à l'Environnement  
vers un Développement Durable

en Aquitaine

## Petit tour des Assises Départementales de l'EEDD...

Entre le 3 juin et le 12 juin 2009, plus de 330 personnes se sont mobilisées autour des assises départementales en Aquitaine. Pour la plupart, les acteurs qui se sont investis localement, sont issus du secteur associatif (40%), mais aussi des collectivités territoriales (23%), des établissements d'enseignement (19%) et en plus faible proportion du monde de l'entreprise (5%) et des syndicats (2%). En plénière ou en ateliers, les débats ont été privilégiés, avec une démarche participative et une méthodologie de concertation.

A travers des thématiques, tour à tour, concrètes (« les enjeux de l'eau » ou « l'éducation en milieu urbain » en Dordogne ; « la prévention des déchets » ou « les déplacements » en Gironde) ou plus prospectives (« Tous publics, tous acteurs : éduquer aujourd'hui pour vivre demain – quelles valeurs et pratiques communes pour l'EEDD » en Lot-et-Garonne ; « Démarches durables dans les accueils collectifs de loisirs » en Pyrénées-Atlantiques), ces temps d'échanges locaux ont permis de fournir des informations précieuses pour l'état des lieux de l'EEDD en Aquitaine. Freins et leviers ont aussi été mis en exergue et, dans la mesure du possible, des préconisations ont été formulées dans les départements.

Nous vous proposons un petit aperçu des questions et remarques relevées dans les territoires, en fonction des spécificités locales. Un encadré réprecise en fin de document, les enjeux communs qui se sont dégagés de ces assises départementales\*.

\* Pour des raisons de calendrier, les Assises de l'EEDD dans les Landes se dérouleront après l'été.

## En Dordogne

### Définition EE/DD

En Dordogne, un des enjeux forts de l'EE se situe au niveau de la protection et la préservation des milieux, des ressources, notamment en eau, qui semblent particulièrement vulnérables. L'objectif : Changer les regards pour changer les comportements.

### Formation

Dans ce domaine, il s'agit de faire évoluer les formations d'éducateurs et d'animateurs pour adapter les compétences aux nouvelles fonctions de médiation (concertation, communication...).

### Outils

L'envie de valoriser des sites remarquables (pas uniquement sur le plan naturel, mais aussi patrimonial, culturel...) comme support pédagogique paraît partager par tous les acteurs périgourdins, à condition de gérer et équiper ces sites de façon raisonnée pour l'accueil du public.

Le manque de lisibilité des actions d'EEDD et des structures agissant dans ce domaine, a conduit les participants à proposer la création d'un portail d'informations à destination du grand public.

Pour valoriser l'existant, il a également été suggéré de s'appuyer sur les journées/semaines thématiques nationales.



Avec le soutien technique  
des membres du CAEE

### **Partenariats**

Un besoin de cohérence dans les démarches d'EEDD entreprises sur le territoire périgourdin s'est fait sentir :

il existe aujourd'hui une segmentation de l'information en fonction des publics. Les informations à destination du public, doivent être structurées pour permettre la diffusion de messages communs et une prise de conscience globale du grand public.

Le réseau POLLEN (Pôle Local Environnement), à l'initiative du Conseil Général de la Dordogne, rassemblant des structures locales labellisées par le département à travers une charte, semble un bon outil de communication, de connaissance des structures et de mutualisation. Les participants ont souhaité réactiver ce réseau afin de relancer une dynamique partenariale et l'émergence de projets en commun.

### **Evaluation**

Le besoin d'élaborer des critères d'évaluation en commun pour améliorer la lisibilité des actions et de leurs résultats est ressenti par chacun.

Autour de la question labellisation/professionalisation des structures, il a été proposé la création d'une évaluation à plusieurs niveaux : structure, animateurs/éducateurs, activité.

## **En Gironde**

### **Publics**

Sensibilisation ou éducation ? A quel niveau de discours doit-on se positionner ? Les participants girondins se sont également interrogés sur la limite entre sensibilisation et formation ?

L'importance de la notion de la citoyenneté est au cœur des interventions de nombreux acteurs. Chacun s'accorde à accepter de faire évoluer un projet de société intégrant les enjeux du Développement Durable. Rendre concret les messages et les discours semble pourtant encore complexes. Il faut « toucher les gens » dans leur environnement personnel, leur lieu de vie pour être entendu. Se pose alors parfois pour le grand public, la question de la crédibilité et de la légitimité des structures d'EEDD dans leur rôle d'information, de communication, d'éducation... Il faut prendre conscience de la responsabilité de l'information que l'on diffuse.

Sensibiliser les 18-35 ans, ce n'est aujourd'hui plus une question de choix pour la majorité des participants (ateliers eau, prévention des déchets, déplacements) mais une nécessité : il existe un véritable enjeu éducatif sur cette tranche d'âge.

### **Partenariats**

Tous les participants semblent d'accord pour renforcer la lisibilité des acteurs de l'EEDD sur le territoire girondin et redonner sa place à chacun.

Plusieurs dispositifs rassemblent sur le territoire, collectivités et associations (ou structures d'EEDD). Pourtant, il faudrait encore travailler sur la pluriannualité des partenariats, qui permettrait la continuité des projets menés sur le terrain par les structures.

### **Formation**

Au-delà de toutes les catégories d'acteurs et des spécificités à chaque domaine, il faut former le citoyen.

Les cursus des formations professionnelles doivent être axés sur les savoirs, les « savoirs-faire », les « savoirs-être ».

### **Outils**

Les outils ne doivent pas remplacer le terrain, l'animateur.

Certains participants souhaitent privilégier l'utilisation d'outil plus « généraliste » ou « transversaux », permettant d'adapter chaque intervention au public visé et au thème approfondi.

### **Evaluation**

Où s'arrête l'action face au manque de résultats ? Doit-on légiférer dans certains domaines délicats (ex. eau, déchets...) Cette remarque revêt un aspect critique pour plusieurs participants.

## **En Lot-et-Garonne**

### **Partenariats**

La volonté des participants lot-et-garonnais est de voir s'inscrire les démarches des associations et des acteurs de l'EEDD dans un plan d'action départemental.



Avec le soutien technique  
des membres du CAEAE

Ils souhaitent approfondir le travail mené sur la complémentarité entre acteurs, notamment à travers l'élaboration d'une charte départementale d'EEDD. Les mondes scientifiques et artistiques, devraient être impliqués de façon plus prégnante dans les démarches d'EEDD pour plus de transversalité notamment à travers les approches (culturelle, artistique,...). Les entreprises et la CCI sont également vues comme des nouveaux acteurs de terrain de l'EEDD et devraient intégrer le cercle des nouveaux partenaires possibles (sur les plans technique et financier).

L'Europe doit également être une échelle de pensée pour la construction des projets.

La richesse de création et d'innovation du milieu associatif doit être valorisée dans de nouveaux partenariats pour développer des leviers économiques.

Le principe « financement avec éco-conditionnalités » doit permettre d'asseoir les projets et les partenariats dans une démarche d'évaluation plus constante.

### **Formation**

Il est nécessaire de différencier la formation de l'information, lorsque l'on aborde la question de la sensibilisation des publics spécifiques (élus, professionnels...). Les contenus doivent être adaptés aux besoins de chaque public.

### **Publics**

En Lot-et-Garonne, on souhaite donner aux actions une dimension intergénérationnelle, de mixité sociale.

La volonté de construire les projets en commun sur le territoire, ne doit pas compromettre l'adaptation de l'action (et des outils) aux publics visés.

Le respect de la personne dans sa dimension humaine doit être le cœur de la démarche d'EEDD.

### **Evaluation**

Le futur plan départemental d'actions, doit être doté d'un dispositif d'évaluation incluant l'investissement des publics dans l'évaluation.

De nombreux acteurs lot-et-garonnais ont fait référence à l'importance de l'exemplarité des démarches entreprises sur le territoire, à tous les niveaux.

## En Pyrénées - Atlantiques

### **Formation**

Pour les acteurs pyrénéens, le Développement Durable nécessite une approche transversale dans les formations.

L'offre de formation a besoin d'être structurée en fonction des acteurs visés et des objectifs pour être plus lisible.

Les cursus de formation doivent intégrer la notion de « savoir faire ensemble ».

### **Partenariats**

Derrière l'aspect financier des partenariats, il faut s'interroger pour certains, sur la volonté et l'engagement politique.

Aujourd'hui le contexte des acteurs de l'EEDD, et particulièrement du monde associatif a évolué. Il y a nécessité de consolider financièrement les structures qui se sont largement professionnalisées ces derniers temps. Le recours aux subventions publiques est largement répandu et on observe aujourd'hui le rôle prépondérant des collectivités qui vient peu à peu supplanté celui de l'Etat.

Un frein : les collectivités recourent de plus en plus aux marchés publics lorsqu'elles expriment un besoin éducatif. Conséquence : les associations sont de plus en plus obligées de répondre à des appels d'offres pour continuer d'agir dans ce champs d'intervention. Dès lors, les associations ne sont plus tant considérées comme des partenaires, que comme des prestataires de service.

Il faut essayer de privilégier le développement de partenariat sur la base du projet associatif et diversifier les financeurs.

### **Outils**

La question de l'accès à une information claire, pertinente, dénuée de parti pris, a longuement été débattue.

Un paradoxe est souligné entre le désir d'avoir une approche environnementale dans le projet éducatif et une réglementation pas toujours adaptée aux nouvelles préoccupations (ex. eau, restauration...)

L'usage de l'outil comme moyen et non comme finalité doit devenir une règle dans la pratique (ex. dans les activités physiques de pleines natures).



Avec le soutien technique  
des membres du CAEE

# Les pistes et les enjeux communs en matière d'EEDD dans les départements

## **Définition EE/DD**

- La nécessité de définir des valeurs communes, un langage commun pour une approche globale sur le territoire
- La recherche d'une prise de conscience collective : composer avec la diversité des publics et leurs représentations
- La volonté d'agir en amont pour donner au public des clés pour comprendre

## **Publics**

- Les professionnels, décideurs et gestionnaires correspondent à un nouveau profil d'acteurs en demande dont la sensibilisation permettrait de tendre vers une approche globale des enjeux environnementaux
- Les scolaires: ils bénéficient aujourd'hui de nombreux dispositifs, outils... On déplore cependant toujours un manque de moyen pour développer les projets
- Les publics "loisirs" et touristes: leurs impacts sont réels sur les milieux naturels d'où la nécessité d'approcher ces acteurs avec les bons messages
- Les adolescents et les jeunes adultes: difficulté de capter cette catégorie de personne. Pourtant, il s'agit d'un véritable enjeu pour l'EEDD, puisque ces acteurs se déterminent notamment à cet âge comme consommateur.

## **Formation**

- De la sensibilisation à la médiation: adapter les formations aux nouvelles compétences de concertation, de communication...
- Donner l'accès à des sources fiables d'informations et de données scientifiques et techniques
- Développer les formations courtes dédiées à l'accompagnement d'acteurs dont l'EEDD n'est pas le cœur de métier (élus, professionnels, enseignants...)
- Accorder une place privilégiée à la mutualisation et au retour d'expérience dans les cursus de formation
- Travailler sur la cohérence entre discours et pratiques en matière de DD
- Intégrer de l'EEDD dans les cursus de formation

## **Outils**

- Mettre en oeuvre des outils permettant le partage des connaissances et la diffusion
- Savoir communiquer autour des activités des structures, des actions et valoriser l'existant
- Développer la veille informative, réglementaire et l'actualisation des données
- Appuyer les démarches de projets sur le "local" et privilégier l'environnement proche.

## **Partenariat**

- Une diversité d'acteurs: une complémentarité à trouver pour un travail efficace en transversalité et pour une meilleure lisibilité de l'offre sur le territoire
- Travailler avec les acteurs gestionnaires de sites pour en faciliter l'accès et renforcer la notion d'environnement immédiat
- Le besoin d'une mise en réseaux :
  - des acteurs pour différentes échelles de territoire
  - des acteurs issus de divers secteurs (sportif, culturel...) tout en assurant le lien, les échanges, les rencontres entre ces réseaux

## **Evaluation**

- Intégrer la démarche qualité (d'évaluation) dans l'offre pédagogique dès l'élaboration du projet
- Une difficulté de fixer des objectifs, donc d'évaluer
- Le besoin d'installer des actions dans la durée (sur le moyen et long terme) pour permettre l'évaluation
- Label et charte: des outils pour évaluer les structures, les dispositifs et valoriser les spécificités des territoires.

# Assises Régionales

de l'Éducation à l'Environnement  
vers un Développement Durable

## en Aquitaine

Mercredi 17 Juin 2009  
Hôtel de Région

9h – 9h30

Accueil des participants  
– 2<sup>ème</sup> étage de l'Hôtel de Région

9h30 – 10h30 Salle Jacques Chaban-Delmas

### Ouverture des Assises Régionales de l'EEDD

Rose-Marie SCHMITT, *Vice-Présidente du Conseil Régional*  
Jean-Pierre THIBAUT, *Directeur Régional de l'Environnement (DIREN)*

### Les Enjeux Nationaux de l'EEDD

Catherine LARRIEU, *Chef de la délégation du Développement Durable, Commissariat Général au Développement Durable (MEEDDAT)*

### La Dynamique Nationale des Assises

Roland GERARD, *Co-directeur du réseau Ecole & Nature, Co-président du CFEEDD*

10h30 – 11h Salle Jacques Chaban-Delmas

Etat des lieux de l'EEDD en Aquitaine  
Jean-Louis BERGEY, *Délégué régional de l'ADEME*

11h-12h Salle Jacques Chaban-Delmas

Retour des Assises Départementales  
Conseil Général de la Dordogne - à préciser  
Alain RENARD, *Vice-Président du Conseil Général de la Gironde*  
Jérôme JEGOU, *Service Environnement Conseil Général des Landes*  
Michel ESTEBAN, *Vice-Président du Conseil Général du Lot-et-Garonne*  
Eric CORNO, *Président CPIE Béarn*

12h – 13h30 Buffet – 1<sup>er</sup> étage de l'Hôtel de Région



Avec le soutien technique  
des membres du CAEE

13h30 – 15h30

### Ateliers Thématiques

○ **Biodiversité** – salle Jacques Chaban-Delmas  
Animateur : Yann De BEAULIEU (*DIREN*)

○ **Climat** – salle La Boétie (221)  
Animateur : Michel JACOB (*Conseil Régional d'Aquitaine*)

○ **Cadre de Vie** – salle Jasmin (201)  
Animateur : Sébastien CARLIER (*PNR Landes de Gascogne*) & Ludovic GLINEL (*Petits Débrouillards – antenne 47*)

○ **Déplacements** – salle Montaigne (209)  
Animateur : Alain BESANCON (*ADEME*)

○ **Santé/Alimentation** – salle Montesquieu (214)  
Animateur : Sandrine HANNECART (*CRAES*)

15h30 – 16h Pause –  
2<sup>ème</sup> étage de l'Hôtel de Région

16h – 16h30 Salle Jacques Chaban-Delmas

### Synthèse des Ateliers

Roland GERARD, *Co-directeur du réseau Ecole & Nature, Co-président du CFEEDD*

16h30 – 17h Salle Jacques Chaban-Delmas

### Préconisations des Assises Régionales

Jean-Pierre THIBAUT, *Directeur Régional de l'Environnement (DIREN)*

17h Salle Jacques Chaban-Delmas

### Clôture des Assises Régionales de l'EEDD

Rose-Marie SCHMITT, *Vice-Présidente du Conseil Régional*